

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 104  
\_\_\_\_\_/О.Ю.Давнишняя  
Приказ № 355-од  
от «26» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения города Калининграда**  
**детского сада № 104 по образовательной области:**  
**«Речевое развитие»**  
**(Подготовка к освоению грамоты)**

**Второй год освоения**

Разработчики:  
Воспитатель Хмелевская Т.Н.

Калининград  
2022

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы - ООД -30 минут 1 раз в неделю.

### **Основные цели и задачи.**

**Цель:** воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания

**Задачи:**

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;
- закреплять умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.
- формировать сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове;
- обучать детей некоторым умениям письменной речи.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок умеет образовывать сложные слова посредством слияния;
- Ребенок замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их;
- Умеет проводить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- Может интонационно выделять звуки в слове;
- Умеет составлять схему звукового состава слова;
- Умеет выделять ударный гласный звук в слове;
- Ориентируется на листе, выполняет графический диктант;
- Умеет штриховать и обводить силуэты;
- Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает некоторые слова

## 3. Тематический план

№	Тема	Цель
1.	Звуковой анализ слов	Цели: научить проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место ударения в слове); составлять предложения

		из двух слов; называть первое и второе слово в предложении
2.	Составление предложений из двух слов	Цели: научить проводить звуковой анализ слов; называть слова определенной звуковой структуры; составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; познакомить с гласными буквами <i>a, A</i>
3.	Буква, <i>Я</i>	Цели: познакомить с гласными буквами <i>я, Я</i> и их особенностью обозначать на письме мягкость согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук
4.	Буква <i>ё</i> , звук [о]	Цели: познакомить с тем, что буква <i>ё</i> обозначает звук [о], пишется после мягких согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов и называть слова с заданными звуками; развивать речевые умения составлять предложения из двух слов с заданным словом
5.	Буква <i>Ю</i>	Задачи: познакомить с буквой <i>ю</i> и правилами её написания после мягких согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов
6.	Буква <i>О</i>	Цель: познакомить с буквами <i>о, О</i> ; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по определённой модели; составлять предложения о действиях
7.	Буква <i>Ы</i>	познакомить с буквой <i>ы</i> ; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов
8.	Буква <i>У</i>	Цели: познакомить с буквами <i>у, У</i> ; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>
9.	Буква <i>Х</i>	Цели: познакомить с буквами <i>х, Х</i> , объяснить, что звук [х] бывает твердый и мягкий; научить составлять цепочку слов, производя замену только одной буквы
10.	Буква <i>И</i>	Цели: познакомить с буквами <i>и, И</i> и их особенностью, обозначать мягкость согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов, развивать речевое умение называть слова по заданной модели
11.	Буква <i>Э</i>	познакомить с буквами <i>э, Э</i> ; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели
12.	Буква <i>Е</i>	Цели: познакомить с буквами <i>е, Е</i> и их особенностью - обозначать на письме мягкость согласных звуков; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов; учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму и словообразовательные части (аффиксы) по типу: строить - стройка, строительство и т. п.), называть слова с заданным ударным звуком
13.	Звуковой анализ слов	Цели: научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов, называть слова определённой звуковой структуры
14.	Образование новых слов от предложенного слова	Цели: учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму и словообразовательные части (аффиксы) по типу: строить - стройка, строительство, строитель и т. п.), проводить словоизменение; развивать фонематический слух (делить предложения на слова, называя их)

		по порядку, называть слова с заданными звуками)
15.	Буква <i>М</i> , звуки [м], [м']	Цели: познакомить с буквами <i>м</i> , <i>М</i> , звуками [м], [м']; научить читать слоги и слова с буквой <i>м</i> ; проводить звуковой анализ слов
16.	Буква <i>Н</i> , звуки [н], [н']	Цели: познакомить с буквами <i>н</i> , <i>Н</i> , со звуками [н], [н']; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами <i>м</i> и <i>н</i>
17.	Буква <i>Р</i> , звуки [р], [р']	Цели: познакомить с буквами <i>р</i> , <i>Р</i> , звуками [р], [р']; научить читать слоги и слова с изученными буквами и буквой <i>р</i> ; развивать фонематический слух (называть слова определенной звуковой структуры)
18.	Буква <i>Л</i> , звуки [л], [л']	Цели: познакомить с буквами <i>л</i> , <i>Л</i> , звуками [л], [л']; научить читать слоги и слова с изученными буквами, с буквой <i>л</i> ; отвечать на вопросы
19.	Буква <i>Г</i> , звуки [г], [г']	Цели: познакомить с буквами <i>г</i> , <i>Г</i> , звуками [г], [г']; научить читать слоги и слова с изученными буквами; выкладывать предложения из букв
20.	Буква <i>С</i> , звуки [с], [с']	Цели: познакомить с буквами <i>с</i> , <i>С</i> , со звуками [с], [с']; закреплять знания, что буква <i>е</i> может обозначать два звука; совершенствовать навык чтения
21.	Буква <i>З</i> , звуки [з], [з']	Цели: познакомить с буквами <i>з</i> , <i>З</i> , со звуками [з], [з']; закрепить умение составлять предложение по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах- карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту
22.	Буква <i>Ш</i>	Цели: познакомить с буквами <i>ш</i> , <i>Ш</i> , с правилом написания сочетания <i>ши</i> ; научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры
23.	Буква <i>Ж</i>	Цели: познакомить с буквами <i>ж</i> , <i>Ж</i> и правилами написания сочетания <i>жи</i> ; научить отвечать на вопросы по тексту и называть слова определённой звуковой структуры
24.	Буква <i>Д</i> , звуки [д], [д']	Цели: познакомить с буквами <i>д</i> , <i>Д</i> , со звуками [д], [д']; научить выделять главную мысль прочитанного произведения, пересказывать текст; называть слова определённой звуковой структуры
25.	Буква <i>Т</i> , звуки [т], [т']	Цели: познакомить с буквами <i>т</i> , <i>Т</i> , со звуками [т] - [т']; научить ставить ударение в напечатанных словах и читать слова с ударным слогом

26.	Буква <i>ь</i>	Цели: познакомить с буквой <i>ь</i> ; научить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам), ставить ударение в словах и читать слова с ударным слогом; совершенствовать навык чтения
27.	Буква <i>П</i> , звуки [п], [п']	Цели: познакомить с буквами <i>п, П</i> , со звуками [п] - [п']; научить выделять главную мысль прочитанного произведения с целью озаглавливания, пересказывать прочитанный рассказ; совершенствовать навыки чтения
28.	Буква <i>Б</i> , звуки [б], [б']	Цели: познакомить с буквами <i>б, Б</i> , со звуками [б] - [б']; научить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствовать навык чтения
29.	Буква <i>В</i> , звуки [в], [в']	Цели: познакомить с буквами <i>в, В</i> , со звуками [в] - [в']; научить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствовать навык чтения
30.	Буква <i>Ф</i> , звуки [ф], [ф']	Цели: познакомить с буквами <i>ф, Ф</i> , со звуками [ф] - [ф']; научить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствовать навык чтения
31.	Буква <i>Ч</i> , звук [ч']	Цели: познакомить с буквами <i>ч, Ч</i> , объяснить, что звук [ч'] всегда мягкий; научить составлять цепочку слов, производя замену только одной буквы
32.	Буква <i>К</i> , звуки [к], [к']	Цели: познакомить с буквами <i>к, К</i> , со звуками [к], [к']; закреплять знания, что буква <i>я</i> может обозначать два звука
33.	Буква <i>Щ</i> , звук [щ']	Цели: познакомить с буквами <i>щ, Щ</i> , со звуком [щ'], написанием сочетаний <i>ща, шу</i> ; упражнять в чтении скороговорок
34.	Буква <i>Ц</i> , звук [ц]	Цели: познакомить с буквами <i>Ц, ц</i> , со звуком [ц]; научить отгадывать слова, выложенные фишками
35.	Образование новых слов от предложенного слова	Цели: учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму и словообразовательные части)
36.	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми программы

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
2.	Группа. Уголок развития речи	8

#### 4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Ельцова О.М.	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011 г
Шипицина Л.М. Защиринская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г
Сомкова ОН.	Образовательная область Коммуникация	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
Л.А. Литвинцева.	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
Д.Г.Шумаева.	Как хорошо уметь читать.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г «Цветные ладошки»
О.Н. Иванищина	Программа «Детство». Развитие связной речи детей.	Учитель. Волгоград, 2013г.
О.С.Ушакова.	Развитие речи и творчества дошкольников.	М.Просвещение, 2002г.

### **4.3. Средства обучения и воспитания**

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные. Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мазай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф